

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Утверждено»
Директор Православной гимназии г.Калининграда

_____ / А.И.Хребтова/

Приказ №__ от «__» августа 2017 г.

Рабочая программа
по английскому языку 2 класс
дополнительное образование
34 часов

УМК «Английский в фокусе. 2 класс»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Дж.Дули

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Программа составлена
учителем Малёваной Н.А.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 01 от «__» августа 2017г.

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Данная рабочая программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении,
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Образовательная программа «Little Stars» рассчитана на год обучения, на детей младшего школьного возраста

Рекомендуемый возраст детей: 8-9 лет

Состав группы может быть разновозрастной, так и разновозрастной, разнополой и однополой.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут. Количество детей в группе 10-14. Большинство занятий (занятия –путешествия, занятия- исследования и пр.) проходить в виде ролевых игр. Педагогическая ценность игровых приёмов состоит в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность. Предусмотрены и другие формы занятий: ролевая игра, инсценировка, праздник, конкурс, КВН, занятия-путешествия. Для более эффективного проведения занятий необходимо использовать современные технические возможности оснащения образовательного процесса. Все перечисленные формы занятий обеспечивают совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие речевых умений в условиях, максимально приближенных к реальному общению или имитирующих такое общение в рамках сфер и предметно-тематического содержания общения, определенного программой.

Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями. Она включает в себя 2 части:

- Теоретическая часть
- Практическая часть

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, составление рассказов и диалогов по теме.

Прогнозируемые результаты:

1. К концу обучения по данной программе обучающийся должен **знать:** географическое положение Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещения британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, 1 апреля, Новый год, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

2. К концу обучения по данной программе обучающийся должен **уметь:** представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, составлять расписание уроков на английском языке.

Личностными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.

А. В коммуникативной среде

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный диалог;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

чтении:

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение;

- соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

Б. В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- умение пользоваться справочным материалом;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формы подведения итогов реализации программы «Little stars»

Механизм оценки результатов довольно гибок. Главным достижением является участие в ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребёнка, но только если он трудится в полную меру своих возможностей. Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий

Средства контроля

- Наблюдение
- Проектная деятельность
- Познавательные беседы
- Исследовательская работа

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	Коммуникативная задача	Основная цель
Раздел 1. Привет, Английский язык!						
1.	5.09	Знакомство с Великобританией	1	Игра «В Великобритании»	Представиться и узнать имя собеседника	Формирование основного представления о стране изучаемого языка
2.	12.09	Этикет приветствия и прощания.	1	Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»	Поздороваться и ответить на приветствие	Формирование лексических навыков говорения
3.	19.09	Учимся считать! Английские математики	1	Игра «Английские математики»	Представиться, узнать у собеседника его имя, возраст.	Введение нового лексического материала по теме «Счёт»
4.	26.09	Спортивные состязания	1	Игра «На спортивном празднике»	Рассказать о себе ,что умеешь делать	Совершенствование навыков монологической речи
5.	3.09	Берём интервью	1	Инсценировка «На телевиденье»	Расспросить собеседника о том, что он умеет делать, сколько лет, узнать имя.	Совершенствование навыков диалогической речи
6.	10.10	На уроке в английской школе	1	Игра «Школа, школа»	Рассказать о том, что лежит в портфеле	Формирование лексических навыков говорения.
7.	17.10	Рисуем комиксы	1	Проектная деятельность «Комиксы»	Составить рассказ по картинкам	Применение проектной технологии
8.	24.10	Идём в супермаркет	1	Игра «Я - покупатель»	Отдать распоряжение, выразить просьбу	Контроль основных умений и навыков по разделу
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!						
1.	7.11	Наша дружная семья	1	Беседа «Моя семья» Викторина «А класс-это семья?»	Рассказывать о себе, сообщив, кто есть в его семье.	Введение нового лексического материала

2.	14.11	Рисуем семейное дерево	1	Исследовательская работа «Семейное Древо»	Расспросить собеседника о его семье, рассказывать о своей семье	Совершенствование лексических навыков говорения
3.	21.11	Домашние и дикие животные-их так много!	1	Игра «Один-много»	Описывать предмет, животное, называя его цвет, указывая количество	Формирование грамматических навыков «Множественное число им.существительного»
4.	28.11	Папа, мама, я – спортивная семья!	1	КВН «Моя спортивная семья»	Узнать у собеседника, в какие игры он умеет играть, пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение	Активизация навыком диалогической речи
5.	5.12	Волшебные виды спорта	1	Исследовательская работа «мир спорта»	Уметь взаимодействовать в команде,	Совершенствование лексических навыков говорения
6.	12.12	Готовим угощения для всей семьи	1	Игра «Составь рецепт»	Обсудить с одноклассниками, какие продукты им нравятся, какие нет	Совершенствование навыков диалогической речи
7.	19.12	Скоро праздники! Что подарить семье?	1	Викторина «А что подарить?»	Назвать рождественский подарок, который можно было бы подарить родственникам, объяснять, почему люди любят рождественские праздники	Формирование лексических навыков говорения
8.	26.12	Рисуем открытку	1	Проектная работа «The postcard»	Написать поздравление с Новым годом и рождеством на сделанной своими руками игрушке	Применение проектной технологии
Раздел 3. Давай читать и говорить по – английски!						
1.	16.01	В зоопарке	1	Игра «Угадай Животное»	Вести диалог «В зоопарке»	Совершенствование навыков диалогической речи
2.	23.01	Где ты живёшь?	1	Инсценировка «Служба спасения»	Вести диалог «Место жительства»,составлять предложения,использую	Совершенствование аудитивных

					грамматическую модель	навыков
3.	30.01	Какой у тебя характер?	1	Беседа «Мы все разные»	Рассказывать о себе и одноклассника, используя грамматические модели	Совершенствование лексических навыков говорения
4.	6.02	Моё- твоё. Притяжательный падеж	1	Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»	Образовывать притяжательный падеж имени существительного	Формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности
5.	13.02	Будь краток. Краткие формы отрицания	1	Игра «Да и нет-не говорить»	Рассказывать о героях сказок, используя грамматическую модель	Совершенствование грамматических навыков
6.	20.02	Определённость-неопределённость. Артикли a/the	1	Инсценировка сказки «Артикли»	Составлять предложения из отдельных слов	Формирование грамматических навыков
7.	27.02	Рассказываем стихотворения	1	Конкурс «Лучший чтец»	Пересказывать наизусть небольшие произведения фольклора	Активизация лексических навыков говорения
8.	6.03	Я, ты, он, она...	1	Инсценировка сказки «В стране Местоимения»	Читать текст, и заменять выделенные слова местоимениями	Совершенствование грамматических навыков
9.	13.03	Письмо-загадка	1	Игра «Кто это написал?»	Понимать содержание простого сообщения с опорой на иллюстрацию	Совершенствование навыков монологической речи
10	20.03	Приключения продолжаются!	1	Занятие-путешествие «Кто? где? куда? откуда?»	Вести диалог-расспрос	Совершенствование навыков диалогической речи
Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!						
1.	3.04	Твоё любимое животное?	1	Беседа «В мире животных»	Рассказывать о любимых животных, используя глагол Like и множественное число имени существительного	Активизация лексики по теме «Животные»
2.	10.04	Описываем друг друга	1	Игра «Кто это?»	Составлять рассказ с опорой на модель	Совершенствование лексических

						навыков говорения
3.	17.04	Гастроли в театре	1	Викторина «Новый артист»	Участвовать в элементарном этикетном диалоге	Совершенствование диалогических навыков говорения
4.	24.04	В летнем лагере	1	Инсценировка «В летнем лагере»	Уметь рассказать о себе	Совершенствование аудитивных навыков
5.	1.05	Клуб «Почемучка»	1	Викторина «В стране Почемундия»	Ответить на вопросы анкеты, составить анкету для участия в викторине	Совершенствование диалогических навыков говорения
6.	8.05	Учимся слушать	1	Игра «Слушай и запоминай»	Понимать содержание простого сообщения	Совершенствование аудитивных навыков
7.	15.05	Поём и рисуем	1	Конкурс «Лучший певец»	Пересказывать наизусть стихотворения, исполнять песенки на английском языке	Совершенствование лексических навыков говорения
8.	22.05	Делаем подарок другу	1	Проектная работа	Применение проектной технологии	Активизация навыков письма
9.	29.05	«Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	1	Игра «что я узнал за этот год?»	Участвовать в элементарном этикетном диалоге Составлять рассказ с опорой на модель	Контроль основных умений и навыков

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Привет, английский язык!

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра. Мое имя. Возраст. Что я умею делать.

Практическая и игровая деятельность

Игра «В Великобритании»
Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»
Игра «Английские математики»
Игра «На спортивном празднике»
Инсценировка «На телевиденье»
Игра «Школа, школа»
Проектная деятельность «Комиксы»
Игра «Я - покупатель»

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст. Мой дом. Новый год и Рождество

Практическая и игровая деятельность

Исследовательская работа «Семейное Древо»
Игра «Один-много»
КВН «Моя спортивная семья»
Исследовательская работа «мир спорта»
Игра «Составь рецепт»
Викторина «А что подарить?»
Проектная работа «The postcard»

Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!

Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. Артикли a/the. Внешность. Характер.

Практическая и игровая деятельность

Игра «Угадай Животное»
Инсценировка «Служба спасения»
Беседа «Мы все разные»
Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»
Игра «Да и нет-не говорить»
Инсценировка сказки «Артикли»
Конкурс «Лучший чтец»
Инсценировка сказки «В стране Местоимения»
Игра «Кто это написал?»
Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»

Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!

Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Моё любимое занятие

Практическая и игровая деятельность

Игра «Кто это?»

Викторина «Новый артист»

Инсценировка «В летнем лагере»

Викторина «В стране Почемундия»

Игра «Слушай и запоминай»

Конкурс «Лучший певец»

Проектная работа

Игра «что я узнал за этот год?»

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1. Алфавит (к.№13).
2. АООТ «Природа и школа» касса букв для изучения иностранного языка»(к.№13)
3. Грамматические таблицы (к.№ 13)
4. Двязычные словари (к.№13).
5. Аудиовизуальное приложение «Английский с удовольствием-3». Биболетова Н.З., Трубанева Н.Н. (к.№13)
6. Лексические таблицы (к.№13).
7. Учебное издание Загузова Татьяна Павловна «ABC for begininers, или чаепитие по-английски», издание 2 (к.№13)
8. Школьное пособие. Касса букв для изучения иностранного языка «EDUSTRONG» (к.№13)

Список литературы

1. Используемая линия УМК

1. «Английский в фокусе. 2 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Дж.Дули
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе. 2 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Дж.Дули

2. Литература (дополнительная):

Илюшкина А.В. Английский в вопросах и ответах. 2 класс.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.-80с.