

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ТИПА  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Опанасенко Л.Н./  
«   » \_\_\_\_\_ 2017 г.

«Утверждено»  
Директор НОУ Православной гимназии  
г. Калининграда  
\_\_\_\_\_ / Шевченко Н. И./  
Приказ № \_\_ от «   » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «Речь. Школа развития речи.» в 4 «А» классе  
(указать предмет)  
\_\_\_\_\_ начальное общее  
(указать ступень образования)

Срок реализации: \_\_\_\_\_ 01.09.2017 – 31.05.2018 учебный год

\_\_\_\_\_ Дробот

\_\_\_\_\_ Наталья Юрьевна

(ФИО учителя)

Обсуждена и согласована на  
Педагогическом совете  
Протокол № \_\_ от «   » \_\_\_\_\_ 2017 г.

г. Калининград  
2017 -2018 г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РЕЧЬ. ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

#### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

#### Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

#### Ожидаемый результат:

- обогащенный словарный запас;

- отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;

- умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;

- умение строить сложные предложения;

- умение составлять творческие рассказы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы работы
<p style="text-align: center;">Слово</p> <p>Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>	<p>Отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Находить омонимы в тексте, узнавать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.</p> <p>Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже; подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.</p> <p>Правильно расставлять ударение в словах; подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению.</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Беседы. Викторины.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p>
<p style="text-align: center;">Предложение и словосочетание.</p> <p>Предложения простые и сложные. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Составление словосочетаний и вычленение их из предложений.</p>	<p>Составление предложения из слов; участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.</p> <p>Чтение предложения с разной интонацией.</p> <p>Составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Беседы. Викторины.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p> <p>Конкурс.</p>
<p style="text-align: center;">Текст.</p> <p>Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Рассуждения–объяснения и рассуждения–</p>	<p>Называть признаки текста; правильно озаглавливать текст.</p> <p>Выделять в тексте опорные слова для пересказа текста.</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Беседы. Викторины.</p>

<p>размышления. Объяснительная записка, её построение.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.</p> <p>Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.</p> <p>Создание сочинений-этюдов и сочинений-сказок..</p>	<p>Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.</p> <p>Находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.</p> <p>Находить в тексте части и как они связаны друг с другом.</p> <p>Устанавливать связь событий и соединять события линией, записывать рассказ.</p> <p>Составлять текст по опорным словам и по плану.</p> <p>Узнавать предмет по его краткому описанию; сочинять свои загадки.</p>	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p>
<p>Культура общения.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.</p>	<p>Составление предложения со словами приветствия, прощания, извинения; участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.</p> <p>Чтение предложения с разной интонацией.</p>	<p>Беседы. Викторины.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса изучается в течение 4 класса по 2 ч. в неделю – 68 часа в год.

№ п/п	Название темы (раздела)	К-во часов
1	Слово	18
2	Предложение и словосочетание	12
3	Текст	27
4	Культура общения	11
	Итого:	68