

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Утверждено»
Директор Православной гимназии г.Калининграда

_____ / Н.И.Шевченко/

Приказ №__ от «__» августа 2017 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Речь. Школа развития речи»
начальное общее образование

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Программа составлена
учителем начальных классов
Ткаченко А.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

2017г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « РЕЧЬ. ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

Предметные результаты:

- обогащенный словарный запас;
- отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- умение строить сложные предложения;
- умение составлять творческие рассказы.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Основные виды деятельности	Формы работы
<p style="text-align: center;">Слово</p> <p>Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>	<p>Отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Находить омонимы в тексте, узнавать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.</p> <p>Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже; подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.</p> <p>Правильно расставлять ударение в словах; подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению.</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Беседы. Викторины.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p>
<p style="text-align: center;">Предложение и словосочетание.</p> <p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>	<p>Составление предложения из слов; участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.</p> <p>Чтение предложения с разной интонацией.</p> <p>Составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Беседы. Викторины.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p> <p>Конкурс.</p>
<p style="text-align: center;">Текст.</p> <p>Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p>	<p>Называть признаки текста; правильно озаглавливать текст.</p> <p>Выделять в тексте опорные слова для пересказа текста.</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Беседы. Викторины.</p>

<p>Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.</p>	<p>Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. Находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. Находить в тексте части и как они связаны друг с другом. Устанавливать связь событий и соединять события линией, записывать рассказ. Составлять текст по опорным словам и по плану. Узнавать предмет по его краткому описанию; сочинять свои загадки.</p>	<p>Исследовательская деятельность. Коллективные творческие дела.</p>
<p style="text-align: center;">Культура общения.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.</p>	<p>Составление предложения со словами приветствия, прощания, извинения; участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Чтение предложения с разной интонацией.</p>	<p>Беседы. Викторины. Коллективные творческие дела.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса изучается в течение 3 класса по 1 ч. в неделю – 34 часа в год.

№ п/п	Название темы (раздела)	К-во часов
1	Слово	11
2	Предложение и словосочетание	6
3	Текст	12
4	Культура общения	5
	Итого:	34