

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Утверждено»
Директор Православной гимназии г.Калининграда

_____ /

Приказ №__ от «__» августа 2017 г.

Рабочая программа
по русскому языку 2Б класс
начальное общее образование
136 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку начального общего образования, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений М.С.Соловейчик (учебно-методический комплект «Гармония»)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Программа составлена
учителем начальных классов
Компаневич Е. И.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 01 от «__» августа 2017г.

2017-2018 г.

Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса

Обучающийся получит возможность научиться (в области речи, речевой деятельности):

участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;

понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;

создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;

соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;

понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме,

коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;

замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;

участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;

при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;

понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки);

проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);

создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Обучающийся получит возможность научиться:

вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;

слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;

создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;

соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);

отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;

создавать предложения, обдумывая предмет речи и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией; по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»; редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики обучающийся научится:

различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв; сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;

использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й,] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й,]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;

проводить полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Обучающийся научится:

понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;

объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;

выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Обучающийся научится:

выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;

подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);

понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;

классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);

замечать в текстах слова с наиболее распространёнными приставками и

*суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.*

В области морфологии

Обучающийся научится:

различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;
изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам – без терминов) для решения орфографических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Обучающийся научится:

отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
находить в тексте предложения разных видов;
отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
правильно оформлять границы предложений;
ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

*строить предложения разных видов;
замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами *что, чтобы, потому что* и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».*

В области орфографии

Обучающийся научится:

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы, решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи;
на месте непроносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;

соблюдать изученные правила переноса слов;
пользоваться орфографическим словарём учебника;
использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
проверять написанное;
списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Обучающийся получит возможность научиться:

*обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
эффективно осуществлять проверку написанного.*

Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);
- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач ;
– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;
– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

Коммуникативные УУД:

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Содержание учебного предмета.

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формой речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

Фонетика и графика. Различение звуков и буква. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й,]. Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова. Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й,] с помощью разделительных **ь** и **ъ**. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

Словообразование (морфемика). Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу. Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Разграничение приставок и

предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (**в... – в, до... – до, за... – за** и др.).

Морфология. Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение. Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме. Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.

Орфография и пунктуация. Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [**в,в,**].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи–ши, ча–ща, чу–щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и ухода от орфографических ошибок. Выбор букв, называющих предметы, действия, путём подстановки словуказателей «она», «оно», «они». Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [**с,т,, з,д,, н,т,,н,щ,, нч**]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье,

пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятой при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятой и других знаков внутри предложений.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Из них с использованием ИКТ	Количество часов
1.	Знаем-повторим, не знаем - узнаем	1	17 ч
2.	Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?	1	19 ч
3.	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении).	1	9 ч
4.	Хочу сказать больше (Понятие о тексте).	1	9 ч
5.	Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем).	1	7 ч
6.	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием).	1	7 ч
7.	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова	2	33 ч
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			1 ч
8.	Как устроены слова? Продолжение знакомства с составом слова	2	23 ч
9.	Перелистывая учебник (Обобщение)	1	3 ч
	Итого:	11	136 ч