

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Утверждено»
Директор Православной гимназии г.Калининграда

_____ /

Приказ №__ от «__» августа 2017 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Логика»
начальное общее образование

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Программа составлена
учителем начальных классов
Компаневич Е. И.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

2017-2018 г.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблемную ситуацию с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание курса

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для

группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы работы: тестирование, игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, быстроты реакции, логики.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1

18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
34.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
Итого		34