

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Утверждено»
Директор Православной гимназии г.Калининграда
_____ /Н.И. Шевченко/
Приказ №__ от «__» августа 2017 г.

Рабочая программа
по обучению грамоте 1А класс
начальное общее образование
184 часов
(из них 8 часов с использованием ИКТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку начального общего образования, на основе авторской программы Соловейчик М. С. «Обучение грамоте».

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Программа составлена
учителем начальных классов
Вышкварок И.А.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № от «__» августа 2017г.

2016г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентировать на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
- осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

Предметные результаты

Первоклассник научится:

в области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые высказывания на основе моделей букваря;

в области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;

в области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, расположения ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Первоклассник получит возможность научиться:

в области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений;

в области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое предложение произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);

в области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Добуквенный период

Предметные умения:

- сознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения;
- различать разновидности речи (устная и письменная, деловые сообщения и словесные рисунки);

- членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам; выполнять для этого необходимые учебные действия;
- подбирать слова и составлять предложения на основе различных источников;
- составлять небольшие устные высказывания, слушать других, соблюдать правила общения на уроке;
- соблюдать правила посадки, расположения тетради, положения ручки в руке;
- ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции;
- писать элементы букв, соединять их заданными способами;
- моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения.
- замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина);

Универсальные учебные действия:

– личностные:

- желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика;
- желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте;

– регулятивные

- понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме;
- контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат;
- принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы;
- оценивать свои действия;

– познавательные

- понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную: в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму;
- разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их;
- выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования;
- коллективно делать простые умозаключения, обобщения;
- говорить на уроке и слушать других;
- отвечать на вопросы, высказывать свои мысли;
- соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

Основной период

Предметные умения:

- правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам;
- различать звуки и буквы;
- применять нормы графики при чтении (владеть правилами чтения);
- читать правильно и плавно по слогам и целыми словами;
- готовиться к чтению трудных по структуре слов;

- понимать прочитанное, участвовать в его обсуждении; создавать высказывания на основе различных источников;
- выделять из потока речи предложения, по интонации определять их количество;
- членить предложения на слова;
- замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- составлять предложения на основе различных источников;
- соблюдать гигиенические требования к процессу письма;
- правильно писать и соединять буквы, применять правила графики при письме;
- находить «опасные при письме места» по освоенным признакам;
- списывать и писать под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина) правила;

Универсальные учебные действия:

– личностные:

- положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям;
- желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия;
- желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда;

– регулятивные:

- узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- понимать и принимать инструкции и советы учителя;
- коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия;
- использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые учебные действия в громкоречевой форме;
- различать способ действия и его результат, оценивать последний;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

– познавательные:

- ориентироваться на странице букваря и прописей;
- понимать задания, представленные в словесной и модельной форме;
- читать и понимать прочитанное;
- извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную;
- осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам;
- моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения;

– коммуникативные:

- участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения;
- отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие;
- проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

Завершающий период

Предметные умения:

- правильно именовать все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются;
- различать звуки и буквы;
- с опорой на алфавитный перечень букв располагать буквы по алфавиту;
- читать и понимать тексты, выполнять предлагаемые виды работы, участвовать в обсуждении прочитанного;
- рассматривать обложки книг, по их элементам предполагать общее содержание;
- соотносить прочитанные отрывки из произведений с представленными книгами;
- проявлять интерес к книгам и их чтению;
- рассказывать о любимых книгах;
- писать буквы, слоги, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования;
- оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии;
- применять при письме правила графики и орфографии (без терминов);
- списывать и писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий;

Универсальные учебные действия:

– *личностные:*

- положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда;
- элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать;
- понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций;

– *регулятивные:*

- различать способ действия и результат, владеть освоенными способами действия;
- оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя;

– *познавательные:*

- читать и понимать прочитанное;
- понимать информацию, представленную разными способами на обложке книги, формулировать свои мысли;
- выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения;

– *коммуникативные:*

- участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения;
- слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения;
- соблюдать правила культуры общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение речи (говорению, слушанию, поведению во время разговора). Речь как способ общения людей; понятность и вежливость как главные качества речи; правила речи и их практическое освоение в различных ситуациях общения, в том числе на уроке. Виды речи: деловая и «картинная» (разговорно-художественная), устная и письменная; накопление детьми опыта разграничения этих видов речи и их практического использования. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи.

Первоначальное освоение языковых понятий. Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений и их связи-запись.

Слово как название чего-либо, разграничение слов и называемых ими явлений действительности; наблюдения за значениями слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование большой буквы в именах, фамилиях, кличках и т. д.

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью приёма скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры.

Звуки речи: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные (общее представление), глухие и звонкие, парные и непарные по глухости-звонкости; приёмы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков, а также выполнение полного звукового анализа целых слов из 3—5 звуков.

Обучение письму. Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров.

Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

Обучение чтению. Совершенствование умения выполнять полный и частичный звуковой анализ. Знакомство с буквами как способом обозначения звуков в письменной речи. Поэтапное изучение букв.

Последовательное обучение ориентировке на буквы гласных при чтении прямых слогов и в целом становление механизма позиционного чтения. Обучение чтению слов с различными способами обозначения звука [й'].

Совершенствование слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, повышение его правильности, беглости и сознательности, обучение выразительному чтению. Формирование умения самостоятельно подготовиться к чтению отдельных слов сложной слоговой структуры.

Обучение письму. Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений

Совершенствование умения вычленять и характеризовать звуки речи, правильно называть буквы для их обозначения. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую.

Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии.

Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й']. Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного.

Закрепление знаний о способах оформления границ предложений, о отдельном написании слов, использовании большой буквы в именах и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила.

Постепенное расширение перечня «опасных при письме мест»: поэтапное знакомство с «опасностями письма» на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед другими парными согласными, а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.

Развитие речи. Совершенствование умения говорить и слушать, соблюдать правила поведения при общении в различных ситуациях.

Формирование диалогической и монологической речи – как деловой, так и «картинной». Наблюдение за значением слов; расширение словарного запаса детей и обогащение их речи; работа над построением различных видов предложений, а также деловых сообщений (по моделям-опорам) и рассказов по картинкам на основе имеющихся у детей впечатлений, воспоминаний.

Обучение пониманию читаемых текстов, их озаглаиванию после уточнения темы и главной мысли (без терминов), участию в беседе по прочитанному.

Обобщение о звуках и буквах русского языка. Систематизация сведений о звуках и обозначающих их буквах (на основе схемы-опоры и «ленты букв»). Знакомство с другой системой расположения букв – с алфавитом; освоение алфавита.

Обучение чтению. Введение первоклассников в мир детских книг и мотивация дальнейшего самостоятельного чтения – рассматривание обложек книг, чтение отрывков, беседы о знакомых, любимых книгах, подведение к мысли: «Как хорошо уметь читать!»

Обучение письму. Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Уроки с ИКТ	Количество часов
1.	Добуквенный период	2	29
2.	Основной период	5	148
3.	Завершающий период. Итоговый тест «Азбука»(промежуточная аттестация)	1	7
ИТОГО:		8	184