

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«Утверждено»
Директор Православной гимназии г.Калининграда
_____ /Н.И.Шевченко/
Приказ №__ от «__» августа 2017 г.

Рабочая программа
по окружающему миру 1А класс
начальное общее образование
66 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру начального общего образования, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений О. Т. Поглазовой, Н. И. Ворожейкиной, В. Д. Шилина. (УМК Гармония)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Программа составлена
учителем начальных классов
Вышкварок И.А.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № от «__» августа 2017г.

2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

Предметные результаты

Первоклассник начнет учиться:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- называть части тела человека;
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *выполнять* режим дня;
- *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Позиция пункта «ученик научится» заменена на «начнёт учиться», это связано с тем, что эти умения ученик приобретает в течение не одного года обучения. В первом классе он только начинает их осваивать, но начинать их формировать нужно уже с первого класса, чтобы ученик мог использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- *обеспечения безопасности* своей жизни;
- *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- *выполнения правил* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правил безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с

опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Чтобы он понимал:

– в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

– важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;

– многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

– можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

– нужно *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Первоклассник начнет учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, саморегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, саморегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, саморегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, саморегуляция);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД:

Первоклассник начнет учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

Первоклассник начнет учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Личностные УУД:

У первоклассника начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

- Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.

- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.

- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2–3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.

- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела
1.	Твои первые уроки	<p>Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.</p> <p>Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком.</p> <p>Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.</p> <p>Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.).</p> <p>Внешний вид и соблюдение личной гигиены.</p> <p>Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).</p> <p>Уроки культурного общения(в семье, в школе, в общественных местах).</p> <p>Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.</p> <p>Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений).</p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Правильный выбор одежды.</p> <p>Важность здорового сна (правила поведения перед сном).</p>
2.	Окружающий мир, его изучение	<p>Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём.</p> <p>Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.</p> <p>Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).</p> <p>Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире.</p> <p>Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.</p> <p>Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира(любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).</p> <p>Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>

3.	Разнообразие растений	<p>Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>
4.	Грибы, их разнообразие	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. <i>Пластинчатые и трубчатые грибы.</i> Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. <i>Другие виды грибов.</i></p>
5.	Разнообразие животных	<p>Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. <i>Растительноядные, хищные, всеядные животные.</i> Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p>
6.	Творения людей вокруг нас	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное</p>

		<p>расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.</p> <p>Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.</p> <p>Увлечение коллекционированием(домашний музей).</p> <p>Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора(школьного двора).</p> <p>Городские парки. Культура поведения в парке.</p> <p>Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Экскурсии	Проекты	Количество часов всего
1.	Твои первые уроки	7	1	14
2.	Окружающий мир, его изучение	2	2	8
3.	Разнообразие растений		2	14
4.	Грибы, их разнообразие			3
5.	Разнообразие животных		3	18
Промежуточная аттестация в форме теста				1
6.	Творения людей вокруг нас		2	8
ИТОГО:		9	10	66